

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13 от 18.08.2021
г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Билярская
СОШ»
А.А. Чугуров
Приказ от 16.08.2021 г. № 146



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Билярская СОШ»

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» - 3-4 стр.*
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» -4-7 стр.*
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» - 7 -17 стр.*
- Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе» -17-18 стр.*
- Раздел 5. План воспитательной работы для начальной школы -18 - 20 стр.*
- Раздел 6. План воспитательной работы для основной и средней школы – 20-26 стр.*

Раздел 1.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан было открыто 1 сентября 1909 года.

Школа всегда открыта для нового движения вперед. Учитывая опыт прошлого осваивались передовые технологии, обеспечивались высокое качество обучения и воспитания учащихся (победитель республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана – 2005»; победитель приоритетного национального проекта "Образование" – 2006 г.; победитель республиканского конкурса «Лучшая школа Татарстана» в номинации «Социальное партнёрство»; победитель республиканского конкурса «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня – 2013 г.»; Победитель республиканского конкурса «Лучшая школа Татарстана» в номинации «Сельская средняя школа» -2014 г.; победитель Гранта Главы администрации Алексеевского муниципального района в номинации «Самый результативный педагогический коллектив школы» -2015 г.; победитель в номинации «Лучшее государственное образовательное учреждение по организации патриотической работы» республиканского конкурса на лучшую организацию патриотической работы среди муниципальных образований Республики Татарстан; победитель Всероссийского публичного смотра среди общеобразовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» - 2018 г.).

В школе обучается около 300 учеников. Их обучают 32 педагога.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Для организации воспитательной работы в обоих зданиях созданы условия по реализации воспитательных задач: учебные занятия проводятся в одну смену, имеются столовая, в которых организовано двухразовое питание, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, спортивные площадки. Работают Музей школы и музейные уголки быта татарского и русского народов. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Для реализации многих проектов и модулей программы в районе образовательного учреждения имеется развитая инфраструктура, в том числе и для сетевого взаимодействия воспитательного процесса. Рядом со ОУ находятся Дом культуры, библиотека, Билярский историко-археологический, природный и культурный музей –заповедник, парковая зона, несколько спортивных площадок. В селе действуют филиалы Детской школы искусств, МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Центр детского творчества», МБУДО «Спортивная школа».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогического и ученического и родительского сообщества:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учебном заведении;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2.

«Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье) **основной целью** воспитания в МБОУ «Биллярская СОШ» является личностное развитие обучающихся и обеспечение позитивной динамики развития их личности, а именно:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) это создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Конкретнее, это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Научить младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою республику, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и создание благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел (потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни). Старшеклассник приобретет:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой практике на пришкольной территории;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания нами определено решение следующих основных задач:

- 1) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовывать для обучающихся экскурсии, пешие походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Раздел 3.

«Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, главный ориентир должен быть направлен на совершенствование воспитательной системы как целостного социального организма. И здесь учителя организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с детьми класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных (доверительных) отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе дидактических полномочий, проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение к соблюдению правил внутреннего распорядка для обучающихся, общепринятых правил и норм через четкое закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы сплотить учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется через проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В них входят: занятия внеурочной деятельностью, система классных часов, внеклассные мероприятия, традиционные дела в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участником образовательных отношений. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и предусматривает не более 10 часов в неделю.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающимся в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с заказом родителей (законных представителей), решением педагогического совета, с учётом материально-технического и кадрового обеспечения МБОУ «Биллярская СОШ» утверждены занятия внеурочной деятельностью на 2021–2022 учебный год:

1-4 классы

| Направление | Форма и наименование занятия |
|-------------|------------------------------|
|-------------|------------------------------|

| | |
|---------------------------|---|
| внеурочной деятельности | |
| Спортивно оздоровительное | Утренняя зарядка |
| | Уроки нравственности |
| | Соревнования «От игры - к спорту» |
| | Практикум «Разговор о правильном питании» |
| | День здоровья |
| Социальное | Урок нравственности |
| | Познавательные беседы «Я и мир» |
| | Шефское движение «Помогай-ка» |
| | Цикл бесед «Школа добрых дел» |
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| | Школьные линейки |
| Духовно- нравственное | Урок нравственности |
| | Групповые консультации «Я – гражданин своей страны» |
| | Почемучки |
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| Общекультурное | Урок нравственности |
| | Проект «Путешествие в страну этикета» |
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| Общеинтеллектуальное | Проект «Азбука шахматной игры» |
| | Студия «Грамотейка» |
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |

5-9 классы

| | |
|-------------------------------------|--|
| Направление внеурочной деятельности | Форма и наименование занятия |
| Спортивно оздоровительное | Утренняя зарядка |
| | Уроки нравственности |
| | Проект «Здоровая национальная кухня» |
| | Здоровье – это здорово! |
| | Проект «В здоровом теле здоровый дух» |
| | День здоровья |
| Социальное | Урок нравственности |
| | Шефское движение «Инициатива» |
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| | Школьные линейки |
| | Беседы «В мире английского языка. Страноведение» |
| Духовно- нравственное | Урок нравственности |
| | Групповые консультации «Я в мире, мир во мне» |
| | Литературная студия «Любители книг» |
| | «Театр у микрофона» |

| | |
|----------------------|---|
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| Общекультурное | Урок нравственности |
| | Школьное лесничество «Муравей» |
| | Беседы «Путешествуем с английским» |
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| | Беседы «Культура речи» |
| Общеинтеллектуальное | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| | Урок нравственности |
| | Музейная педагогика «Музей школы» |
| | В мире географии |
| | Биология: теория и практика |

10-11а

| | |
|-------------------------------------|---|
| Направление внеурочной деятельности | Форма и наименование занятия |
| Спортивно оздоровительное | Утренняя зарядка |
| | Уроки нравственности |
| | Проект «Спорт – это жизнь» |
| | День здоровья |
| Социальное | Урок нравственности |
| | Проект «Мой край родной» |
| | Проект «Умные руки» |
| | Проект «Математика и жизнь» |
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| | Школьные линейки |
| Духовно- нравственное | Урок нравственности |
| | Проект «В мире книг» |
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| Общекультурное | Урок нравственности |
| | Проект «В мире прекрасного» |
| | Внеклассные мероприятия, школьные праздники |
| | Беседы «Мы и наш мир» |
| Общеинтеллектуальное | Студия «Школьная газета» |
| | Практикум решения задач |
| | Биология: теория и практика |

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Привлечь

родителей, общественность к решению задач по совершенствованию деятельности школы как школы с инновационным профилем. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся с приглашением специалистов (МВД, ГИБДД, МЧС, Минздрав и пр.);
- родительские консультации с учителями-предметниками
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функций педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность актива класса, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

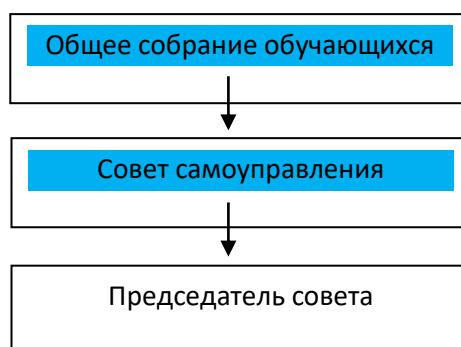
На уровне классов:

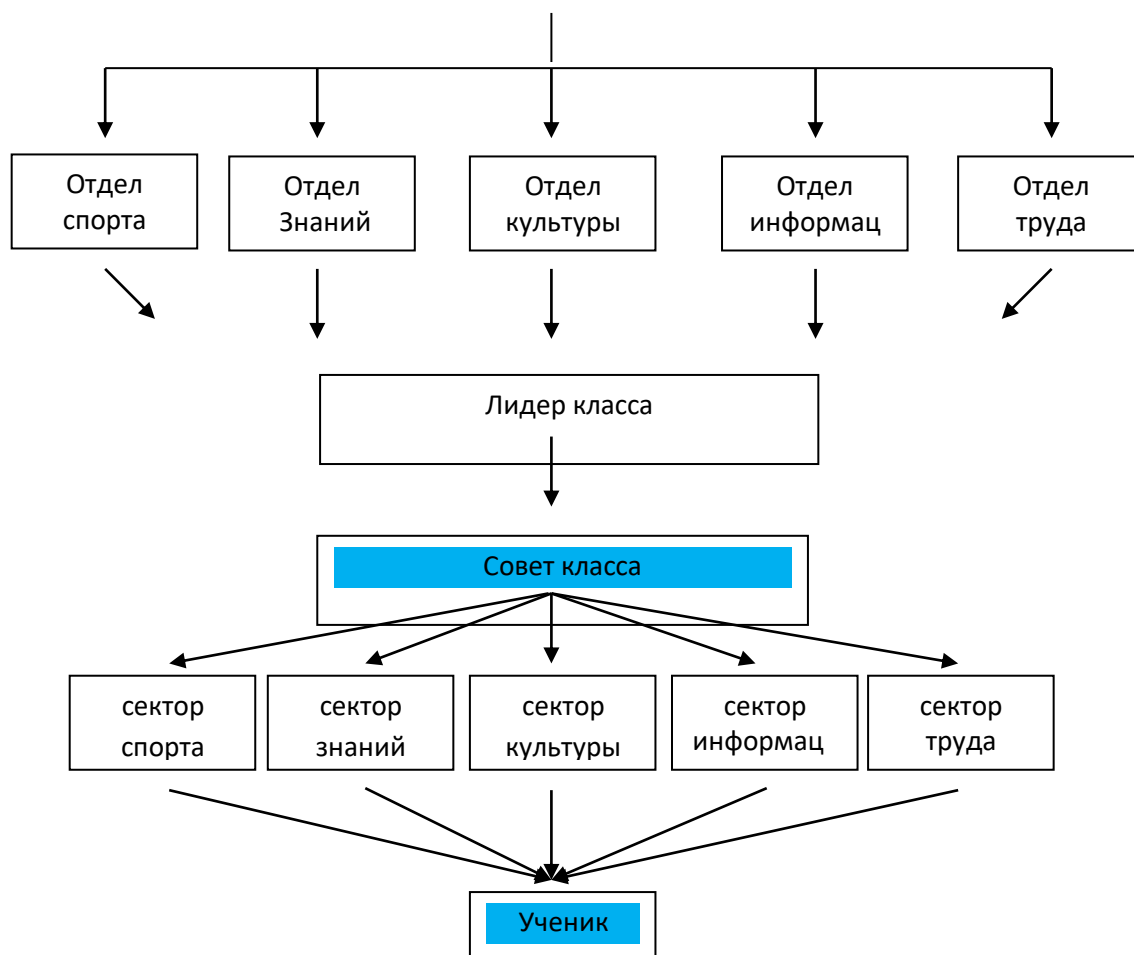
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию активистов, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для Обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ОУ социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

- церемонии награждения (по итогам года) учеников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии по республике и России, в музеи, на предприятия; на представления в театры, цирк, зоопарк и т.п.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно на основе следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение по следующим компетентностям: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, культурологическая, здоровье сберегающая, социальная (окружающие люди), социальная (личностно-ценностная); по необходимости - диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 5.

| План воспитательной работы МБОУ «Билярская СОШ» на 2021-2022 учебный год. Начальная школа. | | | |
|--|--------|--|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, педагог-организатор, ПДО |
| Месячник "Внимание дети!" (по отдельному плану) | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Акция «Добрый Татарстан» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, ПДО |
| День учителя | 1-4 | октябрь | ЗДВР, педагог-организатор, ПДО |
| День самоуправления | 1 | октябрь-ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор, ПДО |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор, ПДО |
| Конкурс рисунков «Будь бдительным на льду и на воде» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, педагог- |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| | | | организатор, ПДО |
| Акция «Каждой пичужке своя кормушка» | 1-4 | декабрь-февраль | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза - конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; - конкурс на самый красиво украшенный классный кабинет | 1-4 | декабрь | Классные руководители, педагог-организатор, ПДО |
| Театрализованное представление «Новогодняя маска» | 1-4 | декабрь | Классные руководители, педагог-организатор, ПДО |
| День защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители, |
| Подготовка к общегородскому конкурсу школьных творческих коллективов «Большая перемена» | 1-4 | январь-март | Классные руководители, педагог-организатор, ПДО |
| Масленица | 1-4 | февраль | Классные руководители, |
| 8 марта | 1-4 | февраль | Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор, ПДО |
| Конкурс инсценированной военной песни «В лесу прифронтовом» | 1-4 | апрель | Классные руководители, |
| Праздник «До свиданья начальная школа» | 4 | май | Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор, ПДО |

Дополнительное образование и внеклассная работа

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|--------|---------------------------|---|
| «Веселый английский» | 1 | 2 | Федосова М.С. |
| «Юный шахматист» | 1 | 2 | Абрарова А.Р. |
| «Белая ладья» | 2-4 | 2 | Абрарова А.Р. |
| ЮИД | 3-4 | По отдельному плану | Долганов А.В. |
| Участие в республиканском фестивале по поддержке и развитию детского творчества «Без бергэ» | 1-4 | январь-март | Педагог-организатор, классные руководители, ПДО |

| | | | |
|---|--------|-------------------------------------|---|
| Мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 г.г. «Вальс Победы» | 1-4 | декабрь- май По отдельному плану | Педагог-организатор, классные руководители, ПДО |
| Работасродителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Обновление уголков для родителей | 1-4 | в течении года | ЗДВР, ПДО, педагог-психолог |
| Родительский всеобуч: | | | |
| «Трудности адаптации первоклассников» | 1 | октябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| «Режим дня школьников», | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| «Первые отметки» | 2 | ноябрь | Классные руководители |
| «Причины и последствия детской агрессивности», | 3-4 | декабрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| «Компьютер в жизни школьника» | 3-4 | февраль | Классные руководители |
| «Разговор о правильном питании» | 1-4 | сентябрь, январь | Классные руководители, медработник гимназии |
| «Профилактика заболеваний» | 1-4 | октябрь | Классные руководители, медработник гимназии |
| Участие в организации благотворительных акций, праздников и экскурсий | 1-4 | В течение года | Классные руководители, ПДО, педагог-организатор |
| Выставки детских работ ко Дню матери и 8-го марта | 1-4 | ноябрь, март | Классные руководители, ПДО |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течении года | Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР |

| | | | |
|---|-----|-----|--------------------------|
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Раздел 6.

| | | | |
|--|--------|--|---|
| План воспитательной работы МБОУ «Биллярская СОШ» на 2021-2022 учебный год. Основная и средняя школа. | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний | 5-11 | сентябрь | ЗДВР, педагог- организатор, ПДО |
| День учителя (праздничная программа, конкурс рисунков, акция «Поздравь учителя») | 5-11 | октябрь | ЗДВР, педагог- организатор, ПДО |
| Декада пожилого человека | 5-11 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Загляните в мамыны глаза» | 5-11 | ноябрь | Классные руководители, педагог- организатор, ПДО |
| Участие в республиканском конкурсе «Творчество против коррупции» | 8-11 | ноябрь | Классные руководители, педагог- организатор, ПДО |
| НПК «Юность в древнем » | 5-11 | январь | ЗДВР, педагог- организатор, ПДО |
| Организация мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИД. | 5-11 | декабрь | Классные руководители, педагог- организатор, ПДО |
| Декада ко Дню народного единства и Дню Конституции | 5-11 | декабрь | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-------|--------------|---|
| РТ | | | педагог-организатор |
| Новогоднийкалейдоскоп | 5-11 | декабрь | Классные руководители, педагог- организатор, ПДО |
| Подготовка к общегородскому конкурсу школьных творческих коллективов «Большая перемена» | 5-11 | январь-март | Классные руководители, педагог- организатор, ПДО |
| НПК «Рождественские чтения». | 5-11 | январь | ЗДВР, педагог- организатор, ПДО |
| Фестиваль Дружбы народов | 7-8 | февраль | Классные руководители, |
| Конкурс инсценированной военной песни «В лесу прифронтовом». | 5-6 | февраль | Классные руководители, |
| 8 марта | 5-11 | февраль | Классные руководители, ЗДВР, педагог- организатор, ПДО |
| Смотр строя и песни | 5-11 | Февраль-март | Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители |
| Конкурс «Парад мальчишей» | 8-10 | апрель | Классные руководители |
| День Здоровья | 5-11 | апрель | Классные руководители |
| День космонавтики | 5-11 | апрель | Классные руководители |
| Участие в организации и проведении Международной акции «Бессмертный полк» | 5-11 | май | Классные руководители |
| Последний звонок | 9, 11 | май | Классные руководители, ЗДВР, педагог- организатор, ПДО |
| Выпускной вечер | 9, 11 | июнь | Классные руководители, ЗДВР, педагог- организатор, ПДО |

Дополнительное образование и внеклассная работа

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|----------------------|----------------------------------|---|
| «В мире роботов» | 5-8 | 2 | Климова М.А. |
| «Абсолютная грамотность» | 8-9 | 2 | Обрезкова О.С. |
| «За страницами учебника математики» | 8-9 | 2 | Смирнова Т.П. |
| «Школа безопасности и цифровых технологий» | 10-11 | 2 | Чугуров А.А. |
| «Занимательная математика» | 10 - 11 | 2 | Мальцева А.А. |
| «Язык мой- друг мой» | 10-11 | 2 | Обрезкова О.С. |
| Школьное лесничество «Муравей» | 8 | 1 | Шевелева С.М. |
| Отряд профилактики правонарушений «Шанс» | 10-11 | 1 | Михайлова Е.В. |
| Пожарная дружина | 9-11 | 1 | Долганов А.В. |
| Школьное научное общество «Шаг в науку» | 5-11 | 1 | Михайлова Е.В. |
| Музей истории школы | 5-11 | в течение года | Михайлова Е.В. |
| Соревнования по пионерболу | 5-6 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Литературный дворик | 5-11 | октябрь | Учителя русского языка и литературы |
| Неделя Словаря | 5-11 | ноябрь | Учителя русского языка и литературы |
| Турнир ШВЛ | 8-10 | декабрь | Учителя физической культуры |
| Участие в республиканском фестивале по поддержке и развитию детского творчества «Без бергэ» | 5-11 | январь-март | ПДО |
| Мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 г.г. «Вальс Победы» | По отдельном у плану | декабрь- май | Педагог-организатор, классные руководители, ПДО |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание активистов ДОО | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, |

| | | | |
|--|------|---------------------|---|
| «Лидер» | | | классные руководители |
| Освещение деятельности, сбор материала для школьного сайта | 5-11 | в течение года | Педагог-организатор |
| Работа мастер – классов по созданию проектов | 5-11 | в течение года | Педагог-организатор |
| Оформление стендов («Осенняя пора – очей очарованье»,) | 5-11 | в течение года | Педагог-организатор |
| Акции и мероприятия по ЗОЖ | 5-11 | по отдельному плану | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в акциях и мероприятиях ТРО ООГДЮО «Российское движение школьников» | 5-11 | по отдельному плану | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Спасем леса Татарстана» (сбор макулатуры) | 5-11 | 2-3 раза в год | Педагог-организатор, классные руководители |
| Отборочный тур художественных номеров различных жанров «Алло, мы ищем таланты!» (отбор индивидуальных и коллективных номеров на праздники) | 5-11 | | Педагог-организатор, классные руководители, ПДО |
| Благотворительная акция «Мелочь – не мелочь для жизни» | 5-11 | 2 раза в год | Педагог-организатор, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка «Добрый Татарстан» | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Здоровая пробежка» | 8-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Участие в республиканском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года» | 8-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Участие в Форуме юных | 8-10 | октябрь | Педагог- |

| | | | |
|--|------|---------------|---|
| граждан | | | организатор |
| Участие во всероссийском конкурсе «СМЕНА-ПРОФЕССиУМ» | 8-10 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Количество свечек зависит от тебя» | 5-11 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Новогодний мюзикл» | 5-11 | декабрь | Педагог-организатор |
| Конкурс новогодних стенгазет «Встречаем 2022 год» | 5-11 | декабрь | Педагог-организатор |
| Работа Мастерской Деда Мороза | 5-10 | декабрь | Педагог-организатор, ПДО |
| Участие в республиканской Спартакиаде для лидеров и активистов детских общественных объединений Республики Татарстан | 7-10 | январь | Педагог-организатор |
| Конкурс рисунков, творческих работ «Служу Отечеству» | 5-10 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители, ПДО |
| Выпуск школьной газеты ко Дню Защитника Отечества | 5-11 | февраль | Педагог-организатор |
| Подготовка праздничного концерта к 8 марта «Ее величество – Женщина» | 5-11 | март | Педагог-организатор, классные руководители, ПДО |
| Конкурс школьных газет и плакатов к Международному женскому дню | 5-11 | март | Педагог-организатор, классные руководители, ПДО |
| Участие в республиканском этапе Международного фестиваля «Детство без границ» | 5-10 | март | Педагог-организатор, классные руководители, ПДО |
| Организация и проведение акции «Прилетайте к нас скворцы» | 5-6 | апрель | Педагог-организатор, классные |
| Экологическая акция: уборка территории, посадка зеленых насаждений – озеленение и благоустройство двора. | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные | 5-11 | по отдельному | Педагог- |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 г.г. «Вальс Победы» | | плану | организатор, классные руководители, ПДО |
| Акция «Поздравь ветерана» | 5-11 | май | Педагог- организатор, классные руководители |
| Подготовка праздника Последнего звонка и торжественной линейки в 9-х и 11-х классах | 9,11 | май | Педагог- организатор, классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Создание штаба «Абитуриентов» | 9-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение «Ярмарки кружков» | 5-6 | сентябрь | Классные руководители |
| Профориентация игра «Мир профессий» | 7-8 | сентябрь | Классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий. | 5-10 | октябрь | Классные руководители |
| Читательская конференция «Профессия и личность» | 8-11 | ноябрь | Зам дир. по УР, классные руководители |
| Профориентационная информация: ВУЗы РТ и РФ | 9-11 | декабрь | Зам дир. по УР, классные руководители |
| Мероприятие «Я - студент» (встреча со студентами) | 10-11 | январь | Зам дир. по УР, классные руководители |
| Конкурс агидбригад «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 8-10 | февраль | Зам дир. по УР, классные руководители |
| Выпуск тематических настенных газет | 7-10 | март | Зам дир. по УР, классные руководители |
| Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда | 9-11 | март | Зам дир. по УР, классные руководители |
| Профориентационная | 8-9 | апрель | Зам дир. по УР, |

| | | | |
|---|------|----------------|---|
| информация: техникумы | | | классные руководители |
| Участие в Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов «Учиться никогда не | 9-11 | в течение года | Зам дир. по УР, классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| поздно». | | | |
| Игра в абитуриенты «О порядке приема». | 9,11 | май | Зам дир. по УР, классные руководители |
| Работасродителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Обновление уголков для родителей | 5-11 | в течении года | ЗДВР, ПДО, педагог-психолог |
| Родительский всеобуч: | | | |
| Индивидуальный маршрут ребенка. Безопасные формы поведения подростков | 5-11 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| «Здоровый ребенок - здоровое общество» | 5-11 | октябрь | классные руководители |
| «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию» | 5-11 | ноябрь | классные руководители |
| «Защитим права ребенка» | 5-11 | январь | классные руководители |
| «Работа семьи и школы по профилактике ПАВ в рамках акции «Помоги ребенку» | 5-11 | февраль | педагог-психолог, классные руководители, здвр |
| «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ, ОГЭ» | 9,11 | сентябрь, апрель | педагог-психолог, классные руководители, здвр |
| Соблюдение законодательства по защите прав несовершеннолетних. | 5-11 | май | классные руководители, здвр |
| Классное руководство и наставничество <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</i> | | | |
| Школьный урок <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | |

В настоящем документе
продумано, промундовано
и експертно печатно 30
(*Иванов*) директор
Директор МБОУ «Биробиджанский СОШ»
Иванов А.А. Чувунов

